


<p>РАССМОТРЕНО: Руководитель МО учителей английского языка МБОУ «Школа №101 имени П.А.Полушкина – Центр образования» Советского района г.Казани <i>З.Ю.Купчик</i> /З.Ю.Купчик Протокол № <u>1</u> От « 25 » 08 2021г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УР МБОУ «Школа №101 имени П.А.Полушкина – Центр образования» Советского района г.Казани <i>Р.К.Тагирова</i> / Р.К.Тагирова « 25 » 08 2021г</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ «Школа №101 имени П.А.Полушкина – Центр образования» Советского района г.Казани <i>Т.Н.Петрова</i> /Т.Н.Петрова Приказ № <u>78</u> « 25 » 08 2021г</p> 
---	--	--

**Рабочая программа
по английскому языку организации внеурочной деятельности
«Практический английский»
10-11 классы**

МБОУ « Школа №101 имени П.А. Полушкина – Центр образования»
Советского района г. Казани

Макарова Ирина Александровна, учитель английского языка
Купчик Зоя Юрьевна, учитель английского языка, 1 кв. категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 25 » 08 2021г

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Знание иностранных языков в наш век очень важно. Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Все эти изменения привели к значительному повышению роли иностранного языка в обществе. Вследствие глобальных изменений в общественной жизни России, как и во всем мире, изменилась роль иностранного языка и в системе образования. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Значимость изучения иностранного языка в школе подтверждена и желанием многих учащихся выйти на ГИА в формате ЕГЭ, в связи с чем возникает необходимость создать такой курс по подготовке к ЕГЭ, который позволит с одной стороны систематизировать знания, с другой - повысить уровень речевой подготовки в целом. Программа курса «Практический английский» относится к **общекультурному направлению внеурочной деятельности** и является продолжением и дополнением урочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности ориентирована на подготовку учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку в формате ЕГЭ. Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре рабочей программы, а также с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена.

Главная **цель** — подготовка учащихся к успешной сдаче экзамена в формате ЕГЭ, которая включает в себя развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой (говорение, аудирование, чтение и письмо), языковой (систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения), социокультурной (приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения), компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации) и учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур), а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации.

Основными задачами реализации данной цели являются:

- повторение и обобщение материала по разделам грамматика и лексика;
- совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
- развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- ознакомление учащихся с экзаменационным форматом.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает следующие **формы проведения занятий**:

- групповые занятия, в том числе занятия в режиме сетевого взаимодействия;
- работа в парах;

- самостоятельная работа;
- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая дистанционно во внеурочное время;

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания различного рода писем, эссе.

Данная программа предназначена для учащихся 10-11 классов и рассчитана на 34 учебных часа в 10 классе и 34 учебных часа в 11 классе (1 час в неделю). Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативная направленность всего процесса обучения, интегрированное обучение всем видам речевой деятельности, деятельностный характер процесса обучения, личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка, использование всех видов наглядности, максимальная повторяемость материала, постепенное усвоение языкового материала учащимися.

Главная цель программы соответствует зафиксированным в стандарте среднего общего образования целям обучения иностранному языку, а также обусловлена необходимостью специализированной подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам. В предлагаемой программе **особый акцент** делается на развитии универсальных учебных действий и владении ключевыми компетенциями, а в свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую **актуальность** приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Содержание данного курса основывается на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по иностранному языку и на базе учебника: Oxford. Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. Oxford University Press, 2006.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную виде оценочных суждений, описания, аргументации;
- делать выводы из прочитанного текста;
- понимать логические связи внутри и между частями текста;
- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;
- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;
- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;
- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;

- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Предметное содержание программы внеурочной деятельности «Практический английский»

Тема	Учебный материал
10 класс	
Раздел 1 «Люди и общество» 5 часов	Чтение: восстановление пропусков в тексте (с.8), вопросы по тексту с множественным выбором (с.14). Аудирование: установление соответствий (с.9), выбор утверждений «верно – неверно» (с.13). Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.10), заполнение пропусков – множественный выбор (с.13). Письмо: личное электронное письмо об одном из членов семьи (с.10-11), эссе «за и против» о роли современной семьи (с.16) Говорение: беседа с описанием и комментированием иллюстраций (с.12, 17). Письмо: эссе на тему – нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни (с.31). Говорение: обсуждение разных способов совершения покупок (с.32), дискуссия – должны ли магазины работать в выходные дни (с.37). описание иллюстраций – сравнительные характеристики (с.23), дискуссия – что можно купить за деньги (с.27).
Раздел 2 «Школьная жизнь и работа» 5 часов	Чтение: Британские и российские школы Аудирование: восстановление информации (с.59), установление соответствий (с.65). Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.59), заполнение пропусков своими словами (с.65). Письмо: личное письмо о значимости школьного образования (с.61), эссе о планах на будущее (с.66). Говорение: дискуссия о разных способах получения дальнейшего образования (с.67).
Раздел 3 «Проблемы экологии и защита окружающей	Чтение: множественный выбор (с.48), восстановление пропусков в тексте (с.54). Аудирование: коррекция фактических ошибок (с.49), установление верных утверждений (с.55).

среды» 5 часов	Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.50), грамматические формы глаголы (с.55). Письмо: письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды (с.51). Говорение: дискуссия о проблемах окружающей среды (с.52), сравнительное описание иллюстраций (с.57).
Проектная деятельность 2 часа	Подготовка к защите проектов Защита проектов
Раздел 4 «Каникулы» 5 часов	Чтение: восстановление пропусков в тексте (с.38), множественный выбор (с.44). Аудирование: установление соответствий (с.39), выбор утверждений «верно – неверно» (с. 45). Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.39), коррекция – поиск лишних слов в строчках (с.46). Письмо: статья для молодежного журнала о современных типах жилья (с.46). Говорение: сравнение города и деревни по иллюстрациям (с.42), комментирование статистических данных (диаграммы) (с.47).
Раздел 5 «Еда и здоровье» 5 часов	Чтение: Аудирование: Грамматика: Письмо: Говорение: описание иллюстраций, дискуссия о здоровом образе жизни
Раздел 6 «Технологии» 5 часов	Чтение: Аудирование: Грамматика: Письмо: статья для молодежного журнала (с.120), эссе о месте современных технологий (с.127). Говорение: дискуссия по иллюстрациям (с.122), дискуссия о пользе и вреде современных изобретений
Итоговое занятие 4 часа	Задания в формате ЕГЭ, защита проектов
Итого: 34 часа	
<i>11 класс</i>	
Мир профессий	Чтение: восстановление пропусков в тексте (с.68), множественный выбор (с.74).

<p>Unit 7 Work 6 часов</p>	<p>Аудирование: множественный выбор (с.69), установление соответствий (с.75). Грамматика: заполнение пропусков своими словами (с.70), заполнение пропусков данными словами (с.76). Письмо: официальное письмо (с.77). Говорение: обсуждение профессий (с.72), сравнительное описание иллюстраций (с.73).</p>
<p>Здоровый образ жизни Unit 8 Health 6 часов</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте (с.78), расстановка частей текста в логическом порядке (с.84). Аудирование: множественный выбор (с.79), восстановление информации (с.83). Грамматика: заполнение пропусков своими словами, множественный выбор (с.83). Письмо: личное письмо о национальных блюдах (с.80). Говорение: описание иллюстраций, дискуссия о здоровом образе жизни (с.87).</p>
<p>Спорт Unit 9 Sport 6 часов</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков (с.88), выбор утверждений верно-неверно (с.93). Аудирование: множественный выбор (с.89), восстановление информации в тексте (с.94). Грамматика: составление предложений (с.90), словообразование – заполнение пропусков (с.94). Письмо: личное письмо об отношении к спорту (с.91), эссе о пользе уроков физкультуры (с.96). Говорение: дискуссия об экстремальных видах спорта (с.97).</p>
<p>Свободное время Unit 10 Free time and culture 6 часов</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков (с.98, 104). Аудирование: выбор утверждений верно-неверно (с.99), установление соответствий (с.105). Грамматика: заполнение пропусков данными и своими словами (с.100, 105). Письмо: личное письмо о просмотренном спектакле (с.101), эссе о прочитанной книге (с.107). Говорение: комментирование статистических данных – диаграмм (с.107).</p>
<p>Мир путешествий Unit 11 Travel 5 часов</p>	<p>Чтение: выбор утверждений верно-неверно (с.108), множественный выбор (с.114). Аудирование: множественный выбор (с.109), восстановление информации (с.115). Грамматика: словообразование – прилагательные, наречия (с.110), заполнение пропусков своими словами (с.116). Письмо: эссе «за и против» о способах путешествий (с.11), статья для молодежного журнала (с.116). Говорение: описание иллюстраций (с.113), обсуждение диаграмм (с.117).</p>

<p>Наука и технология Unit 12 Science and technology 5 часов</p>	<p>Чтение: установление соответствий (с.118), множественный выбор (с.124). Аудирование: множественный выбор (с.119), выбор утверждений верно-неверно (с.123). Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.120), коррекция – лишнее слово в строчках (с.124). Письмо: статья для молодежного журнала (с.120), эссе о месте современных технологий (с.127). Говорение: дискуссия по иллюстрациям (с.122), дискуссия о пользе и вреде современных изобретений (с.127).</p>
<i>Всего в 11 классе</i>	<i>34 часа</i>
<i>Всего за весь курс</i>	<i>68 часов</i>

Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Практический английский» для 10-11 классов

Календарно-тематическое планирование 10 класс

Раздел	№ учебного занятия	Дата проведения		Тема занятия
		план	фактически	
<p>Раздел 1 «Люди и общество» 5 часов</p>	1	2.09.21		Чтение и устной речи. «Подростки и свободное время».
	2	9.09.21		Аудирование и устная речь. «Подростки и мода», «Покупки: обсуждение современных способов совершения покупок»
	3	16.09.21		Времена группы «Present» Употребление в устной и письменной речи.
	4	23.09.21		Устная речь. Описание фото.

	5	30.09.21		Письма личного характера. «Мои предпочтения в одежде», «Какие способы покупок меня привлекают больше всего»
Раздел 2 «Школьная жизнь и работа» 5 часов	6	7.10.21		Чтение и устная речь. «Британские школы»
	7	14.10.21		Аудирование и устная речь. «Американские школы»
	8	21.10.21		Грамматика. Времена группы «Future» Устная речь. «Российские школы»
	9	28.10.21		Письмо личного характера. «Обычный день в российской школе»
	10	11.11.21		Эссе «Продолжить образование или получить профессию?»
Раздел 3 «Проблемы экологии и защита окружающей среды» 5 часов	11	18.11.21		Чтение и устная речь. «Проблемы экологии»
	12	25.11.21		Аудирование и устная речь. «Защита окружающей среды»
	13	2.12.21		Грамматика. Модальные глаголы.
	14	9.12.21		Подготовка к написанию эссе. Письменные сообщения

				«Проблемы и защита окружающей среды»
	15	16.12.21		Эссе « Проблемы и защита окружающей среды»
Проектная деятельность 2 часа	16	23.12.21		Подготовка к защите проектов
	17	13.01.21		Защита проектов
Раздел 4 «Каникулы» 5 часов	18	20.01.21		Чтение и устная речь. «Путешествия: куда стоит поехать летом»
	19	27.01.21		Аудирование и устная речь. «Путешествия: положительный и отрицательный опыт»
	20	3.02.21		Времена группы «Past» Употребление в устной и письменной речи.
	21	10.02.21		Письмо личного характера «Мое путешествие.»
	22	17.02.21		Эссе «Мой город»
Раздел 5 «Еда и здоровье» 5 часов	23	24.02.21		Чтение и устная речь. «Еда здоровая и нездоровая. Рекомендации»
	24	03.03.21		Аудирование и устная речь. «О вкусах не спорят. Национальные блюда разных стран»
	25	10.03.21		Грамматика. Условные предложения. Употребление в устной и письменной речи.
	26	17.03.21		Устная речь. Описание фото, сравнение двух фото.
	27	24.03.21		Эссе «Где лучше питаться: дома или в кафе?»

Раздел 6 «Технологии» 5 часов	28	7.04.21		Чтение и устная речь. «Высокотехнологичные устройства»
	29	14.04.21		Аудирование и устная речь. «Какими девайсами вам приходится чаще всего пользоваться и почему?»
	30	21.04.21		Грамматика. Косвенная речь.
	31	28.04.21		Устная речь. «Преимущества и недостатки использования современных девайсов»
	32	5.05.21		Эссе- личное мнение «Высокотехнологичные устройства значительно повысили качество жизни современного общества»
Итоговое занятие 2 часа	33	12.05.21		Повторение и обобщение пройденного материала
	34	19.05.21		Повторение и обобщение пройденного материала

Календарно-тематическое планирование 10 класс

Раздел	№ учебного занятия	Дата проведения		Тема занятия
		план	фактически	
Раздел 1 Взаимоотношения	1	2.09.21		Чтение и аудирование: Взаимоотношения в семье: что устраивает, что не устраивает.

2	2	9.09.21		Устная речь и аудирование. Умение быть толерантным.
3	3	16.09.21		Грамматика. Времена группы Present, Past, Future/ Обсуждение людей разных профессий по иллюстрациям
4	4	23.09.21		Письма описательного характера. (умение описывать людей). Неформальный стиль письма.
5	5	30.09.21		Чтение и устная речь. Образ жизни: нервная система человека
Раздел 2 Ответственность	6	7.10.21		Чтение и устная речь. Мы и мир вокруг нас. Обсуждение: мужские и женские профессии
7	7	14.10.21		Грамматика. Формы инфинитива и герундия. Чтение и аудирование: как прожить до ста лет
8	8	21.10.21		Эссе : выражение личного мнения
9	9	28.10.21		Личное письмо о традиционной национальной кухне: полезная или нет
10	10	11.11.21		Обсуждение: еда, которую мы предпочитаем и почему
11	11	18.11.21		Аудирование и чтение: болезни и их причины
12	12	25.11.21		Обсуждение: проблемы с зубами –

				предотвращать или лечить?
13	13	2.12.21		Чтение и аудирование: жизнь известных спортсменов
14	14	9.12.21		Из истории Олимпийских игр: множественный выбор
15	15	16.12.21		Личное письмо: место спорта в моей жизни
16	16	23.12.21		Эссе: школьный урок физкультуры – обязательный или по выбору?
17	17	13.01.21		Обсуждение причин, побуждающих людей заниматься экстремальными видами спорта.
18	18	20.01.21		Чтение и аудирование: британская пресса, просмотренный фильм
19	19	27.01.21		Чтение текстов о кино. Задания на восстановление информации.
20	20	3.02.21		Личное письмо о посещении кино, музея, театра, концерта
21	21	10.02.21		Обсуждение: способы проведения свободного времени у молодежи
22	22	17.02.21		Аудирование: задания на подбор заголовков. Способы проведения выходных.
23	23	24.02.21		Эссе: рецензия о прочитанной книге
24	24	03.03.21		Чтение и аудирование: путешествия, проблемы, связанные с ними
25	25	10.03.21		Эссе: личный и общественный транспорт, плюсы и минусы
26	26	17.03.21		Обсуждение: различные способы, чтобы добраться до школы и работы
27	27	24.03.21		Истории о путешествиях: заполнение

				пропусков в тексте
28	28	7.04.21		Статья в молодежный журнал: транспортная ситуация в нашем городе
29	29	14.04.21		Обсуждение диаграмм: туристический бизнес
30	30	21.04.21		Чтение и аудирование: мир современных технологий
31	31	28.04.21		Пробный экзамен в формате ЕГЭ
32	32	5.05.21		Пробный экзамен в формате ЕГЭ
33	33	12.05.21		Пробный экзамен в формате ЕГЭ
34	34	19.05.21		Пробный экзамен в формате ЕГЭ

Литература для педагога:

1. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 1. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
2. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 2. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
3. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 3. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006.
4. Evans Virginia. Successful Writing Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book, Class Audio CD). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006. Evans Virginia. Successful Writing Upper-Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book, Class Audio CD).
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
7. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
8. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

9. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010.

Литература для ученика:

1. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 1. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
2. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 2. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
3. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 3. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006.
4. Evans Virginia. Successful Writing Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Class Audio CD). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006.
5. Evans Virginia. Successful Writing Upper-Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Class Audio CD).

Учебно-методическое обеспечение

1. Oxford. Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. Oxford University Press, 2006.
2. Афанасьева О.В., Эванс В., Копылова В.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва: «Express publishing» Просвещение, 2011.
3. Нечаева Е.Н. Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в условиях модернизации российского языкового образования: учебно-методическое пособие. – Киров, 2012.
4. Романова Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика. Москва, Айрис-пресс, 2010.
5. Демонстрационные варианты ЕГЭ <http://www.fipi.ru/>.